

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Краснознаменска»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «СОШ
№1 г. Краснознаменска»

А.В. Мясникова

«5» апреля 2017 г.

**Программа
духовно-нравственного развития
обучающихся MAOU «СОШ №1
г. Краснознаменска»**

Краснознаменск, 2017 г

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Актуальность создания данной программы.

Школа сегодня поставлена в условия самовыживания. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений. Но школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать

свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Данная программа рассчитана на пять лет (2016 – 2021г.г.) и содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1- 11 классов:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности ученика формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к

языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые **ценности** содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы), представлен целевой программой «Унисон».
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся,

Для успешного выполнения и контроля Программа разделена на две целевые подпрограммы:

«УНИСОН» - Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

«ШАНС» - Программа для учащихся основного и среднего звена общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Унисон»

Пояснительная записка.

Школа и семья – два социальных института, перед которыми стоит одна задача: «Воспитание духовно развитой, любящей свою страну личности». Программа духовно – нравственного воспитания «Унисон» (подразумевая под этим организацию воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум»), разработкой которой на данный момент занимается общеобразовательное учреждение, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других социальных институтов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни:

- включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов,
- реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания младших школьников сопряжена с целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии младшего школьника из деструктивного направления в конструктивное.

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

В соответствии с ФГОС второго поколения, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной

образовательной программы начального общего образования.

Целью программы является создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами на основе тесного сотрудничества семьи, школы и общественности.

Общие задачи:

1. Воспитывать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
2. Развивать общеучебные компетенции и творческие потенциалы обучающихся.
3. Воспитывать уважительное отношение к отечественной истории и малой родине.
4. Сформировать первоначальные представления о светской этике, морально – нравственных основах отечественной культуры.
5. Воспитать в ребенке безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
6. Сформировать навыки здорового образа жизни.

Аксиологические установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ✓ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основная деятельность по направлениям

Направления	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; родителям; элементарные представления об институтах гражданского общества,	Проект«Я-гражданин России» Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и

	государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.	спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	Проект «Я-и мир вокруг меня», участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому	Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по

	себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.	репродукциям, учебным фильмам).
Повышение педагогической культуры родителей	Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.	Родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.

Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника		
Аксиологический подход	Системно-деятельностный	Развивающий
Является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных	Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Он выступает методологической	Развитие базовых компетенций обучающихся, надпредметных связей.

ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.	основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России и родного края;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- здорового образа жизни;
- других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность и в этом ему большую помощь оказывают его родители. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Для обучающихся начальной школы мы планируем использовать индивидуальные учебные планы (ИУП) в процессе организации внеучебной работы во второй половине дня по ФГОС второго поколения.

В школу дети, как известно, приходят со значительными индивидуальными психологическими различиями. Это делает учение для одних слишком легким, которое быстро надоедает, становится неинтересным, для других – чрезвычайно трудными, поэтому тоже неинтересным, и только для третьих – а их большинство – соответствующим их способностям. В начальной школе учение только начинается, и потому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение долгих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность младшему школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников желание учиться. Как показывает практика, ученики первых классов уже имеют минимальные навыки самоорганизации учебной деятельности, сформированные в результате посещения дошкольного ОУ и (или) посещения занятий в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни. Тогда как навыки самоорганизации их во второй половине дня отсутствуют у большей части первоклассников.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта в процессе учебной деятельности в первой половине дня.

Особенности данной модели организации учебного процесса:

- изменяется практика изучения всех программ дополнительного образования во второй половине дня в составе одного и того же класса: учащиеся во второй половине дня распределяются по группам, основой для распределения становится совокупность индивидуальных учебных планов. В данной модели внеучебная деятельность реализуется за счёт индивидуального набора кружков и секций, практических занятий каждым учеником. Обучение осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных учебных групп (приложение);
- построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет порядок формирования учебного плана школы, порядок оплаты труда учителей и ПДО (при этом имеет место экономия ФОТ учителей за счет формирования межклассных учебных групп);
- изменяется порядок составления и форма расписания занятий во второй половине дня;
- именно ИУП позволяют сохранить здоровье молодого поколения, снижая перегрузки как в школе, так и дома, и в то же время давая возможность обучающимся с самого начала их пребывания в школе самореализовываться.

№	Направление	Внеурочный курс
1	Спортивно-оздоровительное	Ритмика
		«Планета здоровья»
2	Художественно-эстетическое	Музыкальный театр
		Хоровое пение
		Хореография (народные танцы)
		“Акварелька» (ИЗО студия)
		Азбука общения (этикет)
		Фольклорная школа
		Веселые нотки
3	Военно-патриотическое	Родной край (историческое краеведение)
		«Школа юного журналиста»
4	Общественно-полезный труд	Умелые ручки
		Знакомство с профессиями (знакомство с профессией родителей)

		Мягкая игрушка
		Зеленый десант (посадка и уход за растениями)
5	Научно-познавательное	Английский язык для детей
		Компьютерная азбука «Перволого»
		«Юный исследователь», «Юный географ», «Робототехника»
		Штриховка и развитие речи

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются как уже говорилось выше, не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 44,52 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МОУ СОШ № 5 используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, дни открытых дверей, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с общественными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы МБОУ СОШ № 1 г. Краснознаменска взаимодействует общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и

социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). И в этом посильную помощь должны оказывать родители.
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Педагог должен создать воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит

базовым ценностям общества		системно- деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	К четвертому классу для младшего школьника необходимо обеспечить реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы, классные часы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды Балтики», «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки) «Прощание с азбукой», конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования, «Веселые старты», дни Здоровья и др.
	Проектная деятельность	Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».

2 уровень (2-3 класс)	Беседы, классные часы.	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо – трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Краснознаменск!», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды Балтики», «Вечное слово» «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки), конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!», смотр «Строя и песни»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Спартакиада 2014 - 2015», «Веселые старты», дни здоровья и др.
	Проектная деятельность	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы, классные часы.	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов (в течение триместра планируются ключевые дела, на реализацию которых направлена деятельность кружков)	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды Балтики», «Вечное слово» «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки), конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!», смотр «Строя и песни»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования, «Веселые старты», дни Здоровья и др.
	Проектная деятельность	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в

конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, и других аспектах.

Оценка успешности реализации программы будет осуществляться по следующим диагностикам:

Класс	Задачи	Формы диагностики
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	Тест направленности личности Б. Басса
2-3	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), характер его отношения к школе а также характер его взаимоотношений в семье.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим», « Я и моя семья».
4	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста.	Методика «Оцени себя»

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основного и среднего звена «ШАНС»
(Школа активного нравственного становления).**

Пояснительная записка.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание преодолевают изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание школьников. Мы формируем и стимулируем стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывает перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Задача школы - поддержать и развить в человеке Человека, заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

Предлагаемая программа состоит из разделов:

- «Дорога к человечности»;
- «Наш дом - Россия»;
- «Отчий дом»;
- «Живая планета»;
- «Счастливо жить - здоровым быть!»;
- «Традиции храня и умножая»;
- «Путь в профессию».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.
4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
8. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.
9. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Практическая реализация программы «ШАНС» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Воспитательная работа при создании Программы строилась по следующим **направлениям**:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- туристско-краеведческое.

Воспитательная программа по возрастным группам

Программа воспитательно й работы	Клас сы	Задачи	Задача доминанта	Знания	Умения	Действия
учащихся 1-4	1-2	привитие	<i>формирование</i>	знать о	уметь	беречь свои

классов	классы	<p>санитарно-гигиенических навыков; воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья;</p> <p>формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене;</p> <p>воспитание потребности в занятиях спортом;</p> <p>формирование умения вести здоровый образ жизни.</p>	социокультурных ценностей	<p>состоянии своего здоровья;</p> <p>знать основы экологической, гигиенической культуры;</p> <p>знать особенности своего физического, физиологического развития;</p> <p>знать всё о здоровом образе жизни</p>	<p>заботиться о своём здоровье;</p> <p>уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности;</p> <p>уметь ухаживать за своим телом, культурно питаться;</p> <p>уметь охранять природу</p>	<p>силы и возможности; правильно вести себя на природе;</p> <p>заниматься в кружках, секциях;</p> <p>участвовать в соревнованиях</p> <p>проводить беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о природе края.</p>
	3-4 класс	<p>адаптация ребенка к условиям школьной жизни;</p> <p>ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;</p> <p>приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладению им;</p> <p>создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;</p> <p>воспитание таких нравственных</p>		<p>знать основы культуры поведения человека;</p> <p>знать правила общения;</p> <p>знать способы общения с природой;</p> <p>знать историю школы и её традиции;</p> <p>знать ценности общественной жизни.</p>	<p>уметь вести себя в обществе;</p> <p>уметь оценивать свои поступки;</p> <p>уметь дружить;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я».</p>	<p>оказывать помощь младшим;</p> <p>помогать в учёбе одноклассникам;</p> <p>участвовать в диспутах;</p> <p>принимать участие во встречах с интересными людьми.</p>

		<p>качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;</p> <p>формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</p>				
<p>Программа воспитательной работы для учащихся 5-6 классов</p>		<p>развитие потребности к изучению истории своего города, его быта и традиций;</p> <p>воспитание чувства ответственности и за свои поступки, долга перед родными, друзьями;</p> <p>развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</p> <p>воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне</p>	<p>Формирование способности к саморегуляции</p>	<p>знать историю своего города;</p> <p>знать основы экологической культуры;</p> <p>знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи;</p> <p>знать правила здорового образа жизни;</p> <p>знать элементарные правила культуры поведения и общения;</p> <p>знать о профессиях своих родителей и родственников;</p> <p>знать ценности общественной жизни</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье родных людей;</p> <p>уметь вести себя в обществе;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;</p> <p>уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки</p> <p>уметь охранять природу;</p>	<p>правильно вести себя на природе;</p> <p>заниматься любимым делом в кружке;</p> <p>сохранять и развивать традиции семьи;</p> <p>выполнять домашнюю работу;</p> <p>принимать участие в школьных делах;</p> <p>ухаживать за животными.</p>
<p>Программа воспитательной работы для учащихся 7-8</p>		<p>развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, края,</p>	<p>Расширение представления о социальном устройстве жизни</p>	<p>знать историю своего города, области;</p> <p>знать народный календарь,</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей;</p>	<p>самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам</p>

<p>классов</p>	<p>формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной;</p> <p>воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;</p> <p>воспитание деловитости, предприимчивости, ответственности, чувства честного партнёрства;</p> <p>развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность</p>		<p>приметы;</p> <p>знать интересы и увлечения родных;</p> <p>знать социальные роли в семье;</p> <p>знать культуру семейных отношений;</p> <p>знать виды деятельности человека;</p> <p>знать культуру быта;</p> <p>знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе;</p> <p>знать основы экономических знаний и культуры;</p> <p>знать правила общения;</p> <p>знать об особенностях своего организма;</p>	<p>уметь рассказать о своей семье, родственниках, родословной;</p> <p>уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности;</p> <p>уметь определять свои профессиональные склонности; готовиться к выбору профессии;</p> <p>уметь организовывать свой труд;</p> <p>уметь быть бережным и щедрым;</p> <p>уметь защищать Отечество;</p> <p>уметь планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, характером, волей, сравнивать себя с другими людьми,</p>	<p>вести беседы в коллективе ровесников,</p> <p>правильно вести себя в обществе</p> <p>принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др.</p> <p>оказывать помощь себе и другим людям;</p> <p>принимать участие в школьных делах;</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					сопоставлять оценки, которые дают ему сверстники, учителя, с собственными представлениями о себе;
Программа воспитательной работы для учащихся 9-11 классов		расширение представлений о разных способах социального устройства жизни; формирование отношения человека к обществу; развитие творчества и самотворчества формирование навыков безопасного поведения; формирование навыков коллективной творческой деятельности; формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.	становление и самоактуализация личности	знать историю своей страны; знать обычаи и традиции русского народа; знать профессиональные, но-должностные, общественные функции человека в обществе; знать культуру быта; знать виды деятельности человека; знать культуру физического и умственного труда; знать роль и место человека в жизни; знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»; знать нормы культурной жизни; знать соотношение материального и духовного;	уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии; уметь осмысливать и анализировать происходящие события; уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию; уметь принимать окружающий мир; уметь воспитывать в себе разумные потребности уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой

				знать роль прессы, радио, телевидения; знать идеал мужчины и женщины; знать культуру семейных отношений.	жизни уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями; Уметь быть полезным своей Родине.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание воспитательного процесса можно определить следующим:

Интеграция воспитательного и образовательного пространства (использование воспитательного потенциала урока, через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые программы, работа по основным направлениям);

Деятельность органов школьного самоуправления (Актив школы и волонтерское движение);

Системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительский всеобуч, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов);

Методическая работа по воспитательной деятельности (Методическое объединение классных руководителей);

Повышение педагогической культуры родителей (совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся)

Контроль качества воспитательной деятельности, ведения основной документации участников воспитательного процесса.

Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина.

Нравственное воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. В образовательном учреждении функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития классного коллектива, стимулирует, обогащает и дополняет его деятельность. Об этом свидетельствует аналитический материал классных руководителей по изучению основных качеств личности учащихся, различные виды опроса (разговор на классных часах, беседы с активистами), анкетирование. Экран школьной жизни значимых мероприятий: коллективные, творческие дела, добросовестная трудовая деятельность, участие в традиционных школьных мероприятиях, в работе кружков, секций и т. д. позволяют сделать заключение о хорошем состоянии и уровне воспитанности учащихся.

Предпосылками развития духовно-нравственной компоненты являются:

- успешная воспитательная работа в школе;
- блок дополнительного образования дает возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечить приобретение опыта художественно-эстетической деятельности;
- позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися, учителя настроены на поддержку школьников вне зависимости от их академической успеваемости;
- психологическая и социальная служба обеспечивают психолога - педагогическое сопровождение развития ребенка;

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка в школе, построена в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Раздел №1 "Дорога к человечности"

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

- ✚ Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- ✚ Формировать социально ценностные установки поведения;
- ✚ Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми, толерантность.

Ключевые дела:

- Волонтерское движение (*систематически в течение года*);
- Неделя добрых дел (*осенняя и весенняя*);
- Неделя вежливости (*III четверть учебного года*);
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека, День снятия блокады Ленинграда, День вывода советских войск из Афганистана и т. д.);
- Акция «Милосердие» (адресная помощь пожилым людям) – *систематически в течение года*.
- Акция «От чистого сердца» (сотрудничество с детским садом «Солнышко», оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения).

Раздел № 2. «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.

Ключевые дела:

- Смотр строя и песни;
- Митинг ко Дню Победы;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (День согласия и примирения, День конституции, День независимости России, День защитника Отечества и т.д.);
- Линейка Памяти (к 9 мая);
- Операция «Забота» (облагораживание памятников) – *систематически в течение года*.
- Экскурсионно-познавательные поездки «Мы – дети России»;
- Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

Раздел №3 "Отчий дом"

Цель: Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Ключевые дела:

- Открытое внеклассное мероприятие «Заповеди семьянина»;

- Семейный конкурс-исследование «Пирамида»;
- Самая читающая семья (конкурс);
- Семейный конкурс презентаций «Школа семьи»;
- Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);
- Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс);
- Детская мастерская «Дорогие мои»;
- Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»;
- Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Всем народом - на природу», «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем».

Раздел №4 "Живая планета"

Цель: Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Ключевые дела:

- Мини-спектакли и агитбригады на экологическую тему.
- Праздник Земли
- «День птиц»
- Акция БУНТ (большая уборка нашей территории)
- Трудовые десанты на пришкольной территории и городских объектах;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности;
- Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»;
- Проведение Дня экологических знаний (15 апреля).

Раздел №5 "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Ключевые дела:

- «День здоровья»
- Конкурс «На самый спортивный класс»
- Безопасное колесо
- Наша программа здоровья (защита проекта всем классом)
- Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты
- Экскурсии на природу
- Уроки безопасности
- Тропа здоровья (цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья).

Раздел №6 "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности.

Задачи:

- Формировать представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- Воспитывать творческие потребности и способности

Ключевые дела:

- День Знаний, Последний звонок
- Народные праздники (Осенины, Масленица, Крещение. Троица)
- Месячники и предметные недели
- Мастерская Деда Мороза (подготовка к новогодним праздникам)
- Посвящение девятиклассников в старшеклассники.
- Вечер встречи выпускников школы.
- Конкурс знатоков этикета
- Конкурсы и КТД
- Ежегодный общешкольный конкурс «Ученик года».

Раздел №7 "Путь в мир профессии"

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задачи:

- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Ключевые дела:

- Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;
- Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);
- Ярмарка профессий;
- Работа секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания в рамках родительского всеобуча, консультации, лаборатории семейных талантов, Дни открытых дверей, совместные внеклассные мероприятия, праздники, состязания. Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК, работа с социально-неблагополучными семьями, привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается система внутришкольного контроля реализации программы «ШАНС», включающая:

- тематические педсоветы;
- педагогические конференции;
- консультативную помощь учителям по организации факультативных, групповых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных, факультативных курсов, воспитательной работы в классных коллективах;
- выставка – смотр достижений;
- открытые факультативные и внеклассные мероприятия;
- анализ результатов работы по программе (один раз в год).

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы **воспитательные подпространства**: уголок с символикой Российской Федерации и Калининградской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, региональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах

внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Наблюдательного Совета школы и общешкольного Родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря

воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.