

СОДЕРЖАНИЕ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Краснознаменска»

Принято на педагогическом
совете школы
Протокол № 3
« 26 » июня 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы А.В. Мясникова

Приказ № 89
от « 28 » августа 2017 г.

**Программа духовно-нравственного развития
обучающихся на ступени начального общего образования
«Унисон»**

*Срок действия
с 31 августа 2017 г. до 31 августа 2020 г.*

*Краснознаменск
2017*

Пояснительная записка

Школа и семья – два социальных института, перед которыми стоит одна задача: «Воспитание духовно развитой, любящей свою страну личности». Программа духовно – нравственного воспитания «Унисон» (подразумевая под этим организацию воспитательного процесса в системе «школа – семья –социум»), разработкой которой на данный момент занимается общеобразовательное учреждение, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других социальных институтов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни:

- включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов,
- реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Реализация программы духовно- нравственного воспитания младших школьников сопряжена с целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии младшего школьника из деструктивного направления в конструктивное.

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

В соответствии с ФГОС второго поколения, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Целью программы является создание условий для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами на основе тесного сотрудничества семьи, школы и общественности.

Общие задачи:

1. Воспитывать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
2. Развивать общеучебные компетенции и творческие потенциалы обучающихся.
3. Воспитывать уважительное отношение к отечественной истории и малой родине.
4. Сформировать первоначальные представления о светской этике, морально – нравственных основах отечественной культуры.
5. Воспитать в ребенке безусловную ценность семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
6. Сформировать навыки здорового образа жизни.

Аксиологические установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ✓ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основная деятельность по направлениям

Направления	Задачи воспитания	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; родителям; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.</p>	<p>Проект «Я-гражданин России» Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>Проект «Я-и мир вокруг меня», участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии, прогулки, туристические походы и</p>

	<p>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p>

	школы и семьи.	
Повышение педагогической культуры родителей	Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.	Родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.

Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Подходы к организации духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника		
Аксиологический подход	Системно-деятельностный	Развивающий
Является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.	Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Он выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.	Развитие базовых компетенций обучающихся, надпредметных связей.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации). Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- фольклора народов России и родного края;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- здорового образа жизни;
- других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность и в этом ему большую помощь оказывают его родители. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Технология реализации программы «Унисон»

Для обучающихся начальной школы мы планируем использовать индивидуальные учебные планы (ИУП) в процессе организации внеучебной работы во второй половине дня по ФГОС второго поколения.

В школу дети, как известно, приходят со значительными индивидуальными психологическими различиями. Это делает учение для одних слишком легким, которое быстро надоедает, становится неинтересным, для других – чрезвычайно трудными, поэтому тоже неинтересным, и только для третьих – а их большинство – соответствующим их способностям. В начальной школе учение только начинается, и потому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение долгих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность младшему школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников желание учиться. Как показывает практика, ученики первых классов уже имеют минимальные навыки самоорганизации учебной деятельности, сформированные в результате посещения дошкольного ОУ и (или) посещения занятий в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни. Тогда как

навыки самоорганизации их во второй половине дня отсутствуют у большей части первоклассников.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта в процессе учебной деятельности в первой половине дня.

Особенности данной модели организации учебного процесса:

- изменяется практика изучения первоклассниками всех программ дополнительного образования во второй половине дня в составе одного и того же класса: учащиеся во второй половине дня распределяются по группам, основой для распределения становится совокупность индивидуальных учебных планов. В данной модели внеучебная деятельность реализуется за счёт индивидуального набора кружков и секций, практических занятий каждым учеником. Обучение осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных учебных групп (приложение);
- построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет порядок формирования учебного плана школы, порядок оплаты труда учителей и ПДО (при этом имеет место экономия ФОТ учителей за счет формирования межклассных учебных групп);
- изменяется порядок составления и форма расписания занятий во второй половине дня;
- именно ИУП позволяют сохранить здоровье молодого поколения, снижая перегрузки как в школе, так и дома, и в то же время давая возможность обучающимся с самого начала их пребывания в школе самореализовываться.

№	Направление	Внеурочный курс
1	Спортивно-оздоровительное	Ритмика
		«Планета здоровья»
2	Художественно-эстетическое	Музыкальный театр
		Хоровое пение
		Хореография (народные танцы)
		«Акварелька» (ИЗО студия)
		Азбука общения (этикет)
		Фольклорная школа
3	Военно-патриотическое	Родной край (историческое краеведение), «Истоки»
		«Школа юного журналиста»
4	Общественно-полезный труд	Умелые ручки
		Знакомство с профессиями (знакомство с профессией родителей)
		Мягкая игрушка
		Зеленый десант (посадка и уход за растениями)
5	Научно-познавательное	Английский язык для детей

	Компьютерная азбука «Перволого»
	«Юный исследователь», «Юный географ», «Робототехника»
	Штриховка и развитие речи

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются как уже говорилось выше, не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 44,52 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и

ответов, семинар, педагогический практикум, дни открытых дверей, тренинг для родителей и др.

Взаимодействие школы с общественными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы МАОУ «СОШ № 1 г. Краснознаменска» взаимодействует общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). И в этом посильную помощь должны оказывать родители.</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Педагог должен создать воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественног</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые</p>	<p>К четвертому классу для младшего школьника необходимо обеспечить реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно</p>

о действия.	личностные качества и способности	<p>оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>
-------------	-----------------------------------	---

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

Уровни	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы, классные часы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды Балтики», «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки) Прощание с азбукой », конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов

		«Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Спартакиада», «Веселые старты», дни здоровья и др.
	Проектная деятельность	Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня», «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы, классные часы.	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»,«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Краснознаменск!», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды Балтики», «Вечное слово» «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки), конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); конкурс чтецов «Салют, Победа!», смотр «Строя и песни»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Спартакиада», «Веселые старты», дни здоровья и др.
	Проектная деятельность	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы, классные часы.	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,«А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край

		родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов (в течение триместра планируются ключевые дела, на реализацию которых направлена деятельность кружков)	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды Балтики», «Вечное слово» «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни, «Краски природы» (выставки), конкурсы рисунков «Безопасность на дорогах!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); конкурс чтецов «Салют, Победа!», смотр «Строя и песни»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Спартакиада», «Веселые старты», дни здоровья и др.
	Проектная деятельность	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, и других аспектах.

Оценка успешности реализации программы будет осуществляться по следующим диагностикам:

Класс	Задачи	Формы диагностики
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	Тест направленности личности Б. Басса
2-3	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), характер его отношения к школе а также характер его взаимоотношений в семье.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим», «Я и моя семья».
4	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста.	Методика «Оцени себя»